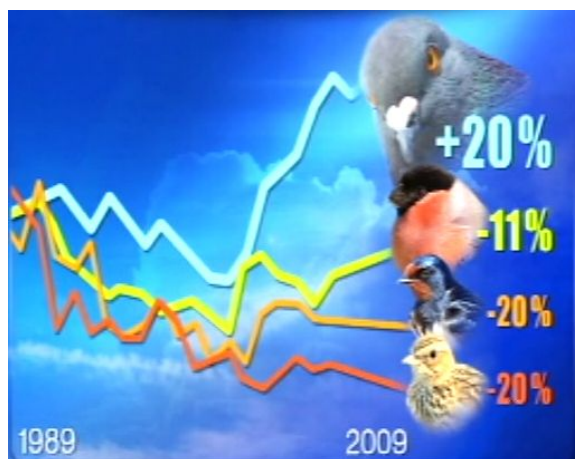


# Ministère des Affaires étrangères et européennes

Direction de la politique culturelle et du français



## Regards VII

Environnement

### 7. Les oiseaux menacés

#### Réalisation

Thomas Sorin, CAVILAM

#### Rédaction

Thomas Sorin et Martine Vidal, CAVILAM

#### Coordination

Elyane Daniel, Sous-direction de la diversité linguistique et du français, Pôle de la coopération francophone, Audiovisuel éducatif

2010

## Environnement

## 7. Les oiseaux menacés (2'54)

## Voix off

C'est une cousine de la perdrix<sup>1</sup>, l'outarde ; une allure et un nom qui vous sont probablement inconnus, et pour cause, l'oiseau, très menacé, se fait de plus en plus rare. Ce spécialiste le sait bien, qui passe au peigne fin<sup>2</sup> ces prairies, cinq jours environ de recherches pour trouver ces étranges œufs, pour mieux protéger cette espèce au bord de l'extinction<sup>3</sup>.

Vincent Bretagnolle, CNRS, centre de Chizé\*

*Au cours des vingt-cinq dernières années, elle a disparu de vingt pays d'Europe, vingt départements de France et l'effectif est passé de 7 500 mâles, en France, à moins de 300 aujourd'hui. C'est le déclin<sup>4</sup> le plus spectaculaire, à ma connaissance, enregistré chez les oiseaux, en Europe.*

## Voix off

C'est que les prairies ont fait place à ces champs ; à perte de vue, un désert pour les animaux.

Donc là, y a plus rien ?

Vincent Bretagnolle, CNRS, centre de Chizé

*Ben non, là, on... c'est un blé qui vient d'être, d'être moissonné et bon, ben, c'est assez caricatural, mais y a... y a pas une seule espèce de plante adventice<sup>5</sup> parce que les traitements herbicides<sup>6</sup> sont d'une efficacité redoutable, y a pas un insecte, il devrait y avoir des criquets<sup>7</sup> dans les chaumes<sup>8</sup> de céréales et donc pas d'oiseaux puisqu'il n'y a ni graines ni insectes.*

## Voix off

Pour éviter l'extinction, il a fallu mettre en place un centre d'élevage, des oeufs et des naissances sous haute surveillance. Ces bébés sont précieux, choyés<sup>9</sup> : lampes chauffantes, becquées toutes les deux heures avec au menu vers et grillons<sup>10</sup>.

Carole Attie, centre d'élevage sur la préservation des oiseaux de plaine

*Eh, petit, réveille-toi ! Réveille-toi !*

*Un petit poussin d'un jour mange cinquante grillons dans la journée. Plus on en a, plus on passe notre temps à les nourrir. En fait, on commence à un bout, ça dure deux heures et on recommence à un autre bout.*

## Voix off

Des animaux, une fois grands, qui seront relâchés<sup>11</sup>, sauf les reproducteurs. Le programme coûte un million et demi d'euros pour maintenir cette population à bout de bras<sup>12</sup>, sous perfusion.

Carole Attie, centre d'élevage sur la préservation des oiseaux de plaine

*Tiens mon gros !*

## Voix off

Un exemple extrême, mais la France a perdu 10 % de ses oiseaux en vingt ans. Les plus menacés, ceux qui vivent dans les champs, comme l'alouette<sup>13</sup>, les bâtis<sup>14</sup> comme l'hirondelle<sup>15</sup> ou les forêts comme le geai<sup>16</sup>. Ceux qui s'en sortent, ce sont ceux qui peuvent vivre partout, y compris dans nos villes, comme les pigeons.

Romain Julliard, chercheur au muséum d'histoire naturelle


*La mésange charbonnière<sup>17</sup> aussi, très familière, le merle, le rouge-gorge, donc des espèces très très banales, très généralistes, qui profitent en fait, probablement de la perte de spécialistes qui libèrent des places.*


## Voix off


Pour les plus menacées, il faut toujours plus de protection ; dans cet enclos<sup>18</sup>, un nid a dû être isolé pour que ce petit buzard cendré ne soit pas fauché<sup>19</sup>. Il suffirait pourtant de laisser 10 % de nos terres agricoles en prairies pour voir revenir la nature.





## Vocabulaire


1. Une perdrix : *un oiseau de la famille des gallinacés.* 
2. Passer au peigne fin : *examiner minutieusement, très soigneusement*
3. Extinction : *la disparition d'une espèce.*
4. Un déclin : *l'état d'une chose qui penche vers sa fin, décroissement.*
5. Adventice : *se dit d'une plante qui pousse sans avoir été semée.*
6. Herbicide : *qui détruit les mauvaises herbes.*

7. Un criquet : *insecte sauteur et volant.* 
8. Un chaume : *la partie de la tige des céréales qui reste après la moisson.*
9. Choyé : *entouré de prévenance, de sollicitude.*

10. Un grillon : *insecte sauteur noir.* 
11. Relâché : *remis en liberté.*
12. À bout de bras : *ici, avec peu de moyens.*

13. Une alouette : *un oiseau de l'ordre des passereaux.* 
14. Un bâti : *une charpente.*
15. Une hirondelle : *un oiseau migrateur à dos noir et à ventre blanc.*

16. Un geai : *un oiseau brun clair et bleu de la famille des corvidés.* 

17. Une mésange charbonnière : *un petit oiseau passereau.* 
18. Un enclos : *un espace entouré d'une clôture.*
19. Fauché : *tué avec une faux, avec une moissonneuse.*

### \*Notes culturelles

Le laboratoire du Centre d'Etudes biologiques de Chizé est situé dans les Deux-Sèvres, au sud de Niort, dans la forêt domaniale de Chizé. Une équipe constituée d'une dizaine de chercheurs, d'une soixantaine d'ingénieurs, de techniciens et d'étudiants développent des programmes d'étude, en écologie, sur les animaux sauvages dans leur milieu naturel.



Environnement

## 7. Les oiseaux menacés

<p><b>Objectifs communicatifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre les informations principales d'un reportage.</li> <li>- Saisir les données chiffrées.</li> <li>- Présenter un programme de sauvegarde d'espèces menacées.</li> <li>- Donner des explications.</li> <li>- Créer une brochure de sensibilisation.</li> </ul> <p><b>Objectifs (inter-) culturels</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'informer sur le problème de l'extinction des oiseaux.</li> <li>- Parler des animaux en voie de disparition dans son pays.</li> </ul>	<p><b>Objectifs (socio-) linguistiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer des expressions à l'aide du contexte du reportage.</li> <li>- Connaître et utiliser des expressions liées au mot « oiseau ».</li> </ul> <p><b>Thèmes</b></p> <p>La protection des oiseaux, l'extinction animale et la biodiversité.</p>
---	---

### Découpage en séquences

1. L'outarde, une espèce menacée.
2. Un centre d'élevage pour éviter l'extinction.
3. Le déclin des oiseaux en France.

### Mise en route

*Quels sont les animaux en voie de disparition dans votre pays ou dans votre région du monde ?*

### CORRIGÉS FICHE APPRENANT

#### Activité 1 - Deux catégories d'oiseaux.

Montrer le reportage.

À deux. *Complétez le tableau avec les oiseaux cités dans le reportage. Précisez leur lieu d'habitat quand c'est possible.*

Corrigés :

Les oiseaux menacés : l'outarde, l'alouette (dans les champs), l'hirondelle (dans les bâtis), le geai (dans les forêts) et le buzzard.

Les oiseaux non menacés : le pigeon, la mésange charbonnière, le merle et le rouge-gorge. Ils peuvent vivre partout, y compris dans nos villes.

*Comment explique-t-on dans le reportage que certains oiseaux soient menacés et d'autres non ?*

Pistes de correction : les prairies où vivaient les oiseaux comme l'outarde ont été remplacées par des champs où il n'y a ni graine ni insecte, donc plus rien à manger pour les oiseaux. Ils risquent aussi d'être fauchés comme le petit buzzard cendré montré en fin de reportage. Les oiseaux qui ne sont pas menacés peuvent s'adapter aux changements causés par l'homme, ils sont capables de vivre en villes et profitent de la place laissée par les oiseaux menacés.

#### Activité 2 - Le déclin des oiseaux en quelques chiffres.

Montrer à nouveau le reportage.

*Aidez-vous du reportage pour faire des phrases avec les chiffres cités.*

Pistes de correction :

- a) Il a fallu 5 jours de recherches au spécialiste pour trouver des œufs d'outarde.
- b) Pendant les 25 dernières années, l'outarde a disparu de 20 pays d'Europe et de 20 départements français.
- c) En France, les outardes mâles sont passés de 7 500 à moins de 300.
- d) Le programme développé pour éviter l'extinction des espèces menacées coûte un million et demi d'euros.
- e) La France a perdu 10 % de ses oiseaux en 20 ans.
- f) En France, il faudrait laisser 10 % des terres agricoles en prairies pour permettre aux oiseaux de retrouver leur habitat.



### Activité 3 - Le centre d'élevage.

Montrer le reportage si nécessaire.

*Expliquez l'action menée par le centre d'élevage contre l'extinction des espèces menacées.*

Pistes de correction : Le centre d'élevage récupère des œufs d'espèces menacées pour ensuite prendre soin des bébés dès leur naissance. Les bébés oiseaux bénéficient d'un programme adapté avec des lampes chauffantes et une becquée toutes les deux heures. Les petits poussins d'un jour mangent 50 grillons dans la journée. Une fois grands, les oiseaux sont relâchés dans la nature, à l'exception des reproducteurs.

### Activité 4 - Les expressions du reportage.

À deux. *Expliquez les expressions suivantes dans leur contexte.*

Distribuer la transcription pour que les apprenants vérifient ou complètent leurs réponses.

Pistes de correction :

1. Le spécialiste observe attentivement le sol, il inspecte soigneusement les prairies pour trouver des œufs qui peuvent être cachés dans les herbes hautes.
2. L'outrade est une espèce qui a presque entièrement disparu, le spécialiste dit que les mâles ne sont plus que 300 maintenant contre 7 500 il y a 25 ans.
3. Les traitements contre les mauvaises herbes sont très puissants et produisent un effet terrible sur la nature.
4. C'est très difficile d'éviter l'extinction des espèces menacées malgré les efforts fournis par le centre.
5. Les oiseaux menacés meurent en grand nombre, ils laissent des habitats, de la nourriture pour les oiseaux qui s'en sortent.
6. Si la France laissait 10 % de ses terres agricoles en prairies, les oiseaux pourraient retrouver leur habitat naturel, les campagnes retrouveraient leurs oiseaux.

### Expression orale

À deux, jouez le dialogue suivant.

Apprenant A : *vous travaillez au centre d'élevage de Chizé et vous expliquez à un stagiaire comment il doit alimenter et soigner les poussins.*

Apprenant B : *vous effectuez un stage au centre d'élevage de Chizé, vous demandez des informations sur les outardes et sur les soins à prodiguer aux poussins.*

Écrire au tableau les expressions idiomatiques suivantes : avoir une cervelle d'oiseau/manger comme un oiseau/être comme un oiseau sur la branche/être un oiseau de mauvaise augure/être un oiseau rare/donner à quelqu'un des noms d'oiseau.

*Connaissez-vous certaines de ces expressions ? Si oui, expliquez-les ; sinon, imaginez leur sens puis cherchez-le dans un dictionnaire.*

À deux, choisissez une expression et utilisez-la dans une micro-conversation.

### Expression écrite

Diviser la classe en trois groupes. Les apprenants travaillent par sous-groupes de deux.

*Créez une petite plaquette de sensibilisation au déclin des oiseaux.*

Groupe A : *votre brochure est destinée à un public d'adolescents.*

Groupe B : *votre brochure est destinée à un public de chasseurs.*

Groupe C : *votre brochure est destinée à un public d'agriculteurs.*

Mise en commun : chaque sous-groupe présente sa plaquette à la classe.

### Pour aller plus loin

*Pour plus d'informations sur le thème du reportage, allez sur les deux sites suivants :*

<http://www.actu-environnement.com>

*Tout en bas de la page d'accueil, cliquez sur la rubrique « Nature/Écologie » et tapez « Liste rouge de l'UICN : 192 espèces d'oiseaux en danger critique d'extinction » dans l'onglet de recherche « Mot-clef ».*

<http://fr.wikipedia.org> et tapez « Déclin des populations d'oiseaux » dans l'onglet de recherche.

### Liens thématiques avec d'autres documents

Les leçons de « La terre vue du ciel », interview de Yann Arthus Bertrand

(<http://www.canalacademie.com/apprendre>, rubrique Écologie)

*L'hymne de nos campagnes* de Tryo (Paroles de clips n°10, Les Victoires de la musique 2006)



Environnement

## 7. Les oiseaux menacés

<p><b>Objectifs communicatifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre les informations principales d'un reportage.</li> <li>- Saisir les données chiffrées.</li> <li>- Présenter un programme de sauvegarde d'espèces menacées.</li> <li>- Donner des explications.</li> <li>- Créer une brochure de sensibilisation.</li> </ul> <p><b>Objectifs (inter-) culturels</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'informer sur le problème de l'extinction des oiseaux.</li> <li>- Parler des animaux en voie de disparition dans son pays.</li> </ul> <p><b>Objectifs (socio-) linguistiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer des expressions à l'aide du contexte du reportage.</li> <li>- Connaître et utiliser des expressions liées au mot « oiseau ».</li> </ul>	<p><b>Vocabulaire</b></p> <p>Un déclin : <i>état d'une chose qui penche vers sa fin, décroissement.</i></p> <p>Un enclos : <i>un espace entouré d'une clôture.</i></p> <p>Fauché : <i>tué avec une faux, avec une moissonneuse.</i></p> <p><b>Notes culturelles</b></p> <p>Le laboratoire du Centre d'Etudes biologiques de Chizé est situé dans les Deux-Sèvres, au sud de Niort, dans la forêt domaniale de Chizé. Une équipe constituée d'une dizaine de chercheurs, d'une soixantaine d'ingénieurs, de techniciens et d'étudiants développent des programmes d'étude en écologie, sur les animaux sauvages dans leur milieu naturel.</p>
---	--

### Activité 1 - Deux catégories d'oiseaux.

Complétez le tableau avec les oiseaux cités dans le reportage. Précisez leur lieu d'habitat quand c'est possible.

Les oiseaux menacés	Les oiseaux non menacés
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-

Comment explique-t-on dans le reportage que certains oiseaux soient menacés et d'autres non ?

.....

.....

.....

### Activité 2 - Le déclin des oiseaux en quelques chiffres.

Aidez-vous du reportage pour faire des phrases avec les chiffres cités.

- a) 5 : .....
- b) 25, 20, 20 : .....
- c) 7 500, 300 : .....
- d) Un million et demi : .....
- e) 10 %, 20 : .....
- f) 10 % : .....



**Activité 3 - Le centre d'élevage.**

*Expliquez l'action menée par le centre d'élevage contre l'extinction des espèces menacées.*

.....  
.....  
.....

**Activité 4 - Les expressions du reportage.**

*Expliquez les expressions suivantes dans leur contexte.*

1. Passer au peigne fin :

.....

2. Une espèce au bord de l'extinction :

.....

3. L'efficacité redoutable des traitements herbicides :

.....

4. Maintenir cette population à bout de bras :

.....

5. Libérer des places :

.....

6. Voir revenir la nature :

.....

