

Ministère des Affaires étrangères et européennes

Direction de la coopération culturelle et du français



Regards VI, DVD 2
Jeunesse et sports

9. Classe de l'air

Réalisation

Isabelle Barrière, Thomas Sorin (CAVILAM)

Rédaction

Thomas Sorin (CAVILAM)

Coordination

Elyane Daniel (Direction de la coopération culturelle et du français (DCCF)
audiovisuel éducatif)
Décembre 2007

9. Classe de l'air

Un enfant :

"- Hôtel Mike, on est prêt au décollage.

Tour de contrôle :

- Fox Hôtel Mike décollage autorisé piste 28 vent 360 degrés du Nord.

Un enfant :

- On décolle."

On connaissait les classes de mer, les classes de neige. Bienvenue en classe de l'air. Pendant quelques jours, les cours moyens de l'école Guillevic à Rennes ont quitté la ZUP sud pour une escale à l'aéroclub de la ville et une belle escapade dans le ciel breton. Mais qui dit classe de l'air ne dit pas classe tourisme.

Jean-François Pophillat - Professeur des écoles :

"Quand vous serez arrivés à la forêt de Paimpont, l'étang de Paimpont, vous allez virer, prendre un nouveau cap et vous allez chercher la Vilaine. Quand vous serez arrivés à la Vilaine, vous direz à votre pilote : "Ça y est. On est arrivés. On peut prendre le nouveau cap pour rentrer à Rennes. D'accord ? Bien."

Et oui ! Au sol, d'abord, il a fallu potasser les cartes, sortir les rapporteurs, tracer les routes, étudier la météo, etc. Mais quand il s'agit d'aller prendre l'air, il semble que ça rentre mieux.

Jean-François Pophillat - Professeur des écoles :

"- Pile poil entre deux choses. Qu'est-ce que je dois avoir, comme réponse, là?

Une élève :

- Entre 90 et 180.

Jean-François Pophillat - Professeur des écoles :

- Je dois trouver un cap entre..."

Jean-François Pophillat - Professeur des écoles :

"Là, on fait beaucoup de maths. On fait de la géo aussi, parce qu'on regarde les nuages. Les deux premiers jours, on n'a pas eu trop à les regarder. Mais, là, aujourd'hui, on va être obligés de s'y pencher un peu plus dessus. De la géo, de l'histoire, parce que l'histoire de l'aéronautique commence réellement au XIXe siècle. Mais on a quand même quelques légendes avant. Et puis, on a des grands noms, tels que Léonard de Vinci, dont il faut leur parler."

Monsieur l'instituteur est membre de l'aéroclub. Ça aide. Chez lui, l'appel d'air remonte à l'enfance, quand en région parisienne, le dimanche, avec papa-maman, il allait en promenade à Orly. Une passion qui l'amènera plus tard à passer son brevet et qui lui ouvre aujourd'hui des portes. Ici, dialogue avec des vrais pilotes de ligne de la Brit Air.

Le journaliste :

"- Quand on est là-haut, on est à combien ?

Une pilote :

- Entre 10 000 et 12 000 mètres. C'est une moyenne. Plus on monte haut, moins on consomme de carburant."

Pendant leur classe de l'air, nos écoliers auront donc partagé l'expérience des pilotes et parfois leurs commandes. Ils auront découvert le fonctionnement d'un aérogare, visité la tour de contrôle. Et c'est même prévu : avant la fin du séjour, ils auront survolé le Mont Saint-Michel à bord d'un avion de ligne. Ils retourneront en classe avec le plein de ciel bleu dans la soute à souvenirs. En attendant...

La mère d'une enfant :

"- Comment c'était ?

Une enfant :

- J'allais vomir.

Jean-François Pophillat - Professeur des écoles :

- Allez, on les laisse.

Le journaliste :

- Alors ? C'était comment, les filles ?

Les enfants :

- C'était bien."

<p>Niveaux B1, B2.</p> <p>Public Adolescents et adultes.</p> <p>Tâches Raconter une expérience. Comprendre un reportage en détail. Établir le programme d'une classe découverte.</p> <p>Compétences <i>communicatives</i> : repérer des informations dans les deux canaux et les remettre dans l'ordre ; organiser des activités ; poser des questions. <i>(inter-) culturelles</i> : parler des classes découverte ; s'informer sur les débuts de l'aviation.</p> <p>Thèmes L'aviation, la classe.</p>	<p>Vocabulaire Potasser (familier) : <i>étudier avec acharnement.</i> Un rapporteur : <i>instrument de mesure utilisé pour le calcul d'angles.</i></p> <p>Notes Hôtel Mike est le nom, l'immatriculation de l'avion. Dans le domaine de l'aviation, on utilise un code international dans lequel chaque lettre est désigné par un mot. Une ZUP est le sigle de Zone à Urbaniser en Priorité. Les ZUP ont été créées en France entre 1956 et 1967 pour répondre à la demande croissante de logements. Les classes de mer, de neige sont des voyages éducatifs où les élèves découvrent un environnement extérieur à la classe. Rennes est une ville située à l'ouest de la France, dans la région Bretagne. La Vilaine est un fleuve de l'ouest de la France, en Bretagne, qui se jette dans l'Océan Atlantique. Léonard de Vinci est le célèbre peintre italien (1452-1519) qui fut aussi inventeur, ingénieur, scientifique et qui développa très tôt des projets de machines volantes.</p>
--	--

Découpage en séquences

- (0'05' à 0'40) Un avion décolle, on entend la voix d'un jeune garçon. C'est une classe de l'air à Rennes.
- (0'40 à 1'01) Le professeur donne des indications sur le vol que ses élèves vont effectuer.
- (1'01 à 1'48) Séquence de cours en salle de classe où les élèves préparent leur vol. Le professeur explique dans une interview les matières travaillées dans le projet.
- (1'48 à 2'55) Les élèves rencontrent des pilotes et partagent leur expérience.

Mise en route

B1, B2

Racontez une visite ou une excursion que vous avez faite dans le cadre de vos cours. Le cas échéant, présentez-en une que vous auriez aimé faire.

Activité 1

B1

Visionner la 1^{ère} séquence.
Distribuer la fiche apprenant B1.
Faites l'activité 1.

Corrections :

- On connaissait les classes de mer, les classes de neige.
- Bienvenue en classe de l'air.
- Pendant quelques jours, les cours moyens de l'école Guillevic à Rennes ont quitté la ZUP sud pour une escale à l'aéroclub de la ville et une belle escapade dans le ciel breton.
- Mais qui dit classe de l'air ne dit pas classe tourisme.

B2

Visionner la 1^{ère} séquence.

Quel est le sujet du reportage ? Précisez les personnes impliquées et le lieu du reportage.

B1, B2 Situer Rennes en France et expliquer brièvement le sigle ZUP.

À deux. *Expliquez en quoi consiste, selon vous, une classe de mer, de neige et de l'air.*

Comment comprenez-vous la dernière phrase du journaliste : « Qui dit classe de l'air ne dit pas classe tourisme. » ?

Activité 2**B1**

Visionner la 2^{ème} séquence.

Faites l'*activité 2*.

Corrections :

1-c ; 2-d ; 3-e ; 4-a ; 5-f ; 6-b.

B2

Visionner la 2^{ème} séquence.

Distribuer la fiche apprenant B2.

Faites l'*activité 1*.

Corrections :

« Quand vous serez arrivés à la forêt de Paimpont, l'étang de Paimpont, vous allez virer, prendre un nouveau cap et vous allez chercher la Vilaine. Quand vous serez arrivés à la Vilaine, vous direz à votre pilote : "Ça y est. On est arrivés. On peut prendre le nouveau cap pour rentrer à Rennes. »

Activité 3**B1**

Visionner la 3^{ème} séquence.

Faites l'*activité 3*.

Mise en commun en groupe classe.

Corrections :

Potasser les cartes, sortir les rapporteurs, tracer les routes, étudier la météo.



Laquelle de ces actions n'est pas illustrée par les images du reportage ?

B2

Visionner la 3^{ème} séquence.

Faites l'*activité 2*.

Corrections :

		
1. Potasser les cartes	X	X
2. Sortir les rapporteurs	X	X
3. Tracer les routes	X	X
4. Étudier la météo		X

Expliquez la phrase du journaliste : « Mais quand il s'agit de prendre l'air, il semble que ça rentre mieux. »

B1, B2 *Quelles matières sont travaillées à travers cette expérience ?*

B2 *Précisez le lien entre les matières et le projet mené.*

Activité 4

B1, B2

Visionner la 4^{ème} séquence.

Qu'apprend-on sur le professeur ?

Quelles informations donnent les pilotes de ligne de la Brit Air ?

B2 *Qu'auront fait les élèves pendant leur classe de l'air ?*

Activité 5

B1, B2

Imaginez les questions que vous voudriez poser à des pilotes de ligne.

Choisissez un lieu pour une classe de mer, de neige ou une classe découverte et établissez le programme pour une semaine. Précisez le lien entre les activités prévues et les matières enseignées en classe.

Pour aller plus loin

B1, B2

- En petits groupes. *Faites des recherches sur la première machine volante inventée par Léonard de Vinci, et sur les débuts de l'aviation. Présentez vos résultats à la classe.*

- Retrouver le code international de l'aviation civil sur le site : http://piroi.croix-rouge.fr/pdf/alphabet_radio_international.pdf

- Voir le reportage *L'hydroptère*, Regards I, cassette 2.

Voir le reportage *Le retour du Concorde*, Regards II, cassette2.

Retrouver la fiche pédagogique sur les sites suivants :

www.diplomatie.gouv.fr/fr/audiovisuel-educatif_12129

www.leplaisirdapprendre.com

Fiche réalisée par Thomas Sorin, CAVILAM.

9. Classe de l'air

Activité 1 - Complétez le commentaire du journaliste.

1. On connaissait les classes de, les classes de
2. Bienvenue en classe de
3. Pendant, les cours moyens de Guillevic à Rennes ont quitté la ZUP sud pour une escale à et une belle escapade dans le ciel breton.
4. Mais qui dit classe de ne dit pas classe

Activité 2 - Remettez les étapes du vol dans l'ordre. Écrivez la lettre de la phrase dans la case correspondante.

- a) Arriver à la Vilaine.
- b) Prendre un nouveau cap pour rentrer à Rennes.
- c) Arriver à la forêt de Paimpont, l'étang de Paimpont.
- d) Virer, prendre un nouveau cap.
- e) Chercher la Vilaine.
- f) Dire au pilote « Ça y est. On est arrivés. »

1	2	3	4	5	6

Activité 3 - Associez les verbes aux noms correspondants.

- potasser •
- sortir •
- tracer •
- étudier •
- la météo
- les cartes
- les rapporteurs
- les routes

9. Classe de l'air

Fiche « apprenant » B2

Activité 1 - Écrivez les indications de vol à l'aide des noms propres entre parenthèses.

1. (la forêt de Paimpont, l'étang de Paimpont)

.....

2. (la Vilaine)

.....



3. (la Vilaine)

.....

4. (Rennes)

.....

Activité 2 - Notez les travaux effectués par les élèves avant le vol et dites pour chacun si l'information est donnée à l'oral et/ou en images.

		
1.		
2.		
3.		
4.		