

Ministère des Affaires étrangères et européennes

Direction de la coopération culturelle et du français



Regards VI, DVD 1

Découverte de la France et des Français

10. Des cabanes dans les arbres

Réalisation

Isabelle Barrière, Thomas Sorin (CAVILAM)

Rédaction

Murielle Bidault (CAVILAM)

Coordination

Elyane Daniel (Direction de la coopération culturelle et du français (DCCF)
audiovisuel éducatif)

Décembre 2007

10. Des cabanes dans les arbres

Après un week-end passé dans une cabane perchée à 4 mètres de haut, dans les pins, la famille Caron a un peu la tête dans les nuages.

La mère :

"- C'était un rêve, moi, de revivre l'histoire du Baron perché, de revivre comme ça, perchée dans une cabane. Donc, le fait de s'envoler un peu, on va dire.

Le fils :

- C'est la chambre des parents. Euh, y a un lit double avec une moustiquaire. Après, les toilettes, c'est des toilettes, donc y a pas d'eau. Et euh, c'est des toilettes sèches et on met de la sciure après."

Ici, rien à voir avec leur domicile de la région parisienne. Ni eau, ni électricité, mais des bougies et des lampes solaires, un dépaysement qui reste très confortable.

Le fils :

"C'est très agréable, on dort très bien. On n'est pas dérangés par les insectes."

Dans ce gîte écolo construit par une entreprise du Jura, tout est conçu pour protéger la nature.

Une femme :

"Les cabanes ont été construites sur un principe de serrage autour du tronc, pour qu'il n'y ait aucun boulon, aucune vis dans les arbres. Les arbres peuvent vivre et grandir. Chaque année, le constructeur va venir desserrer les boulons et ainsi permettre à l'arbre de croître normalement."

À côté de la cabane familiale, on trouve aussi une cabane pour amoureux. Un véritable nid d'amour pour tourtereaux.

Mickaël Thibaud - Gérant de parc de loisirs :

"Il va y avoir en fait une poulie fixée à une branche au-dessus de la cabane, qui est quand même à 9 m de haut, on accrochera la corde sur le panier, et ils n'auront plus qu'à hisser le petit déjeuner en tirant sur la corde, avec la poulie. Ils pourront prendre leur petit déjeuner sur la terrasse."

Avec tout là-haut, une vue imprenable sur les coteaux du Mâconnais, et surtout un sentiment de liberté inoubliable.

La petite fille :

"C'était super ! Ce que j'ai préféré : dormir dans les cabanes. J'espère que je pourrai revenir."

10. Des cabanes dans les arbres

Niveau A2.	Thèmes Les loisirs, l'enfance.
Public Enfants, jeunes adolescents.	Vocabulaire Perché(e) : <i>installé(e) en hauteur.</i> Euh : <i>interjection exprimant l'hésitation, le doute, l'étonnement.</i> La sciure : <i>la poudre qui tombe quand on scie du bois.</i> Des tourtereaux : <i>de jeunes tourterelles. L'expression est utilisée ici pour désigner de jeunes amoureux.</i> Une poulie : <i>une roue permettant de tirer une corde.</i> Un coteau : <i>le versant d'une colline.</i>
Tâches Dessiner une cabane.	
Compétences <i>communicatives</i> : jouer avec les mots ; présenter et décrire ; comprendre les idées principales d'un reportage ; comprendre des définitions. <i>(socio-) linguistique</i> : enrichir son lexique.	Notes Le Baron Perché (<i>Il Barone Rampante</i>) est un roman écrit par Italo Calvino, en 1957. Il raconte la vie au XVIII ^e siècle d'un jeune aristocrate, Come Laverse du Rondeau, qui décide, un jour, de grimper dans un arbre et de ne plus en descendre.

Découpage en séquences

1. (0'06 à 0'13) Premières vues de la cabane.
2. (0'13 à 0'55) Présentation de la cabane familiale.
3. (0'55 à 1'18) Construction et installation des cabanes : les explications techniques.
4. (1'18 à 1'50) Présentation de la cabane des amoureux.
5. (1'50 à 1'57) Témoignage d'une petite fille.

Mise en route

A2

Écrire au tableau la devinette suivante : « Je suis une petite maison pour les enfants. Je suis à l'extérieur de la maison dans le jardin ou dans un arbre. Je suis souvent en bois.

Je suis une C_B_N_. »

À deux. Répondez à la devinette suivante.

Recueillir oralement les propositions et laisser les apprenants se mettre d'accord sur la bonne réponse.

Activité 1

A2

Montrer la première séquence du reportage et faire un arrêt sur image, au moment où on voit les enfants avancer vers la cabane perchée dans les arbres.

À deux. *Imaginez l'intérieur de la cabane : le nombre de pièces, la décoration...*

Mise en commun à l'oral : chaque groupe décrit à la classe l'idée qu'il se fait de la cabane.

Montrer la suite du reportage pour corroborer les hypothèses des apprenants.

Activité 2

A2

Montrer la seconde séquence du reportage.

Faites l'activité 2 puis comparez vos réponses avec celles de votre voisin(e).

Mise en commun : noter les bonnes réponses au tableau et laisser les apprenants apporter des précisions supplémentaires s'ils le souhaitent.

Corrections :

Elle est à 4 mètres de haut. / Il y a une chambre pour les parents. / Il y a une moustiquaire. / Ce sont des toilettes sèches. / Il n'a pas d'eau. / Il y a pas d'électricité. / Il n'y a pas d'insectes. / Il y a des bougies. / Il y a des lampes solaires. / Il y a une terrasse. / Il y a un escalier.

Activité 3

A2

Préciser aux apprenants qu'ils doivent se concentrer sur le commentaire puis montrer la troisième séquence du reportage, autant de fois que nécessaire.

Faites l'activité 3.

Proposer aux apprenants qui ont les bonnes réponses de compléter le texte préalablement recopié au tableau et les laisser se mettre d'accord sur l'orthographe correcte des mots.

Corrections :

Les cabanes ont été construites sur un principe de serrage autour du tronc, pour qu'il n'y ait aucun boulon, aucune vis dans les arbres. Les arbres peuvent vivre et grandir. Chaque année, le constructeur va venir desserrer les boulons et ainsi permettre à l'arbre de croître normalement.

Activité 4

A2

Pour aider les apprenants à trouver les définitions, montrer la quatrième séquence du reportage afin qu'ils les écoutent en contexte.

À deux. *Faites l'activité 4.*

Corriger l'activité sur propositions des apprenants et veiller à ce que les mots soient bien compris de tous. Pour une meilleure compréhension de la correction, inviter les apprenants à dessiner la cabane des amoureux au tableau.

Corrections :

Une poulie = C'est un objet composé d'une roue et d'une corde.

Une branche = C'est une partie d'un arbre.

Une corde = On s'en sert pour attacher des choses entre elles.

Un panier = C'est un objet qui sert à transporter les courses.

Hisser = Tirer vers le haut.

Une terrasse = Un espace devant la maison où on met une table et des chaises.

Pour aller plus loin

A2

Individuellement ou en petits groupes. *Dessinez votre cabane idéale puis présentez-la à la classe.*

Mise en commun : chaque apprenant ou groupe présente oralement sa cabane et explique ses choix. Il est possible soit de dessiner la cabane au tableau, soit d'afficher les dessins dans la classe.

Fiche réalisée par Murielle Bidault, CAVILAM.

Découverte de la France et des Français

10. Des cabanes dans les arbres

Fiche « apprenant »

Activité 2 - Quelles sont les caractéristiques de la première cabane ? Cochez les bonnes réponses.

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Elle est à 9 mètres de haut. | <input type="checkbox"/> Elle est à 4 mètres de haut. | |
| <input type="checkbox"/> Il y a une chambre pour les parents. | <input type="checkbox"/> Il n'y a pas de chambre pour les parents. | |
| <input type="checkbox"/> Il y a une moustiquaire. | <input type="checkbox"/> Il n'y a pas de moustiquaire. | |
| <input type="checkbox"/> Les toilettes ont de l'eau. | <input type="checkbox"/> Ce sont des toilettes sèches. | |
| <input type="checkbox"/> Il y a de l'eau. | <input type="checkbox"/> Il n'a pas d'eau. | |
| <input type="checkbox"/> Il y a l'électricité. | <input type="checkbox"/> Il n'y a pas d'électricité. | |
| <input type="checkbox"/> Il y a des insectes. | <input type="checkbox"/> Il n'y a pas d'insectes. | |
| <input type="checkbox"/> Il y a des bougies. | <input type="checkbox"/> Il y a des lampes solaires. | <input type="checkbox"/> Il y a des ampoules électriques. |
| <input type="checkbox"/> Il y a une baignoire. | <input type="checkbox"/> Il y a une terrasse. | <input type="checkbox"/> Il y a un escalier. |

Activité 3 - Complétez l'extrait du commentaire proposé.

Les _____ ont été construites sur un principe de serrage autour du _____, pour qu'il n'y ait aucun boulon, aucune vis dans les _____. Les arbres peuvent _____ et _____. Chaque _____, le constructeur va venir desserrer les _____ et ainsi permettre à l'arbre de croître _____."

Activité 4 - Associez chaque mot à sa définition.

- | | | |
|--------------|---|--|
| Une poulie | • | • C'est un objet qui sert à transporter les courses. |
| Une branche | • | • On s'en sert pour attacher des choses entre elles. |
| Une corde | • | • Tirer vers le haut |
| Un panier | • | • Un espace devant la maison où on met une table et des chaises. |
| Hisser | • | • C'est une partie d'un arbre. |
| Une terrasse | • | • C'est un objet composé d'une roue et d'une corde. |