

## 8. Des enfants en vacances dans une ferme

<p><b>Niveau</b> A2.</p> <p><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>. Objectifs communicatifs : décrire et analyser des images ; parler de ses vacances, de son enfance ; argumenter.</li><li>. Objectifs socio-linguistiques : sensibiliser à la langue parlée par les enfants.</li><li>. Objectifs socio-culturels : présenter des aspects de la vie rurale ; analyser des comportements.</li><li>. Education aux médias : analyser l'attitude face à la caméra.</li></ul>	<p><b>Thèmes</b> Des vacances originales. Les enfants et la nature.</p> <p><b>Vocabulaire</b> S'approprier l'espace : <i>dans un espace public ou partagé, créer son espace personnel.</i> Citadin : <i>qui habite en ville.</i> Rural, ruraux : <i>qui vit à la campagne.</i> De souche agricole : <i>d'origine agricole, qui a des parents agriculteurs.</i></p>
---	--

### 1. Mise en route

Organiser un remue-méninges sur les différentes possibilités de vacances.

*Où peut-on passer des vacances ?*

En petits groupes : *quelles sont les activités possibles dans ces différents lieux ?*

Mise en commun : chaque groupe donne tour à tour les activités qu'il a trouvées pour chaque lieu.

### 2. Avec le document

Passer le document sans le son.

*Que font les filles ? Que font les garçons ?*

(une bataille de polochons, ranger les vêtements, jouer au badminton, montrer une tente, donner du grain aux poules, ramasser les œufs, brosser les poneys, donner du foin aux chèvres).

*Certaines activités sont faites par les filles et d'autres par les garçons. Qu'en pensez-vous ? Est-ce « normal » dans une ferme ? Y a-t-il des activités spécifiquement masculines et féminines ? Pourquoi ?*

Variante : visionner deux fois le document.

Premier visionnage : *que font les enfants ?*

Deuxième visionnage : *indiquez si les activités sont réalisées par les filles ou les garçons.*

Visionner de nouveau le document avec le son.

*Notez le plus grand nombre d'informations : de quelle sorte de vacances parle-t-on ? Qui est concerné ? De quel âge à quel âge ? Quelles sont les activités ? Les motivations ?*

Mise en commun.

Visionner de nouveau les interviews des deux fillettes.

*Comment parle Maud ? A votre avis, pourquoi ?*

*Comment s'exprime Pauline ? Relevez tous les termes qui indiquent sa satisfaction. Regardez ses yeux ? Où regarde-t-elle et pourquoi ?*

### 3. Expression orale

Deux à deux : A explique à B comment il passait ses vacances quand il était enfant. Partait-il ? Où ? Que faisait-il ? Restait-il chez lui et quelles étaient ses activités ? B explique ensuite à A. Lors de la mise en commun, A raconte ce que B lui a dit et inversement.

Débat : faire deux groupes.

Groupe A : *cherchez le plus d'avantages possible de la vie à la campagne.*

Groupe B : *listez les inconvénients que représente la vie à la campagne.*

Organiser ensuite un débat type émission de télévision : un présentateur donne la parole alternativement à chaque groupe et jamais deux fois de suite à la même personne.

### 4. Expression écrite

*Racontez les vacances de votre enfance.*

*Expliquez pourquoi vous aimez ou vous détestez la campagne et la vie à la ferme.*

### 5. Pour aller plus loin

Diviser la classe en 7 groupes (il y a 7 pages sur le site).

Allez sur le site **[www.bretagnenet.com/ferme-pedagogique](http://www.bretagnenet.com/ferme-pedagogique)**

*Notez les informations principales contenues dans la page qui vous a été attribuée. Pour trouver la signification des mots qui vous posent problème, utilisez le dictionnaire de TV5 **[www.tv5.org](http://www.tv5.org)** dans la rubrique « langue ».*

*Présentez vos résultats aux autres groupes.*

Diviser la classe en groupes de deux.

Allez sur le site **[www.bienvenue-a-la-ferme.com](http://www.bienvenue-a-la-ferme.com)**

*Choisissez une région et une ferme.*

*Présentez votre ferme à la classe : soyez convaincant et montrez que votre choix est le meilleur.*

On procède ensuite à un vote pour élire la meilleure proposition.

Allez sur le site **[www.ladocfrancaise.gouv.fr/brp/notices/034000553.shtml](http://www.ladocfrancaise.gouv.fr/brp/notices/034000553.shtml)** et consultez le sommaire.

*A partir des titres des chapitres, formulez des hypothèses sur le contenu de l'article.*

*Dressez un portrait de la France rurale d'aujourd'hui.*

Travailler avec la chanson : Les vacances au bord de la mer, Michel Jonasz (paroles sur le site [www.paroles.net](http://www.paroles.net)).

**Fiche réalisée par Christian Rodier, Cavilam, Vichy**

