

1. TRYO : L'hymne de nos campagnes

<p>Niveaux B1, B2.</p> <p>Objectifs Expression écrite : présenter les causes et conséquences d'une catastrophe ; rédiger un article de journal ; dénoncer une nuisance de l'environnement ; proposer une action militante. Expression orale : présenter un risque écologique ; exprimer et argumenter son opinion. Grammaire : exprimer la cause et la conséquence.</p>	<p>Thèmes L'avenir de l'homme, la ville et la campagne.</p> <p>Vocabulaire Une HLM (souvent utilisé au masculin) : <i>une Habitation à Loyer Modéré, un logement géré par une collectivité (mairie, conseil général...).</i> Man(familier) : <i>un homme.</i> Troquer : <i>échanger.</i> Morose : <i>triste, terne.</i> La zone : <i>un quartier difficile, une banlieue populaire, misérable.</i> Le boulot (familier) : <i>un travail.</i> Le shit : <i>une drogue.</i> Un cône : <i>ici papier roulé en forme de cône dans lequel on met la drogue.</i> Ephémère : <i>qui ne dure qu'un instant.</i> Capter : <i>ici comprendre.</i> Un lopin de terre : <i>une petite surface de terre.</i> Un marmot : <i>un enfant.</i></p>
--	---

1. Mise en route

B1/B2 À deux. *Qu'évoque pour vous la campagne ?*

Préférez-vous vivre en ville ou à la campagne ? Expliquez votre choix.

À deux.

Citez 5 catastrophes écologiques qui se sont produites ces dernières années.

Mise en commun.

2. Avec le clip

B1/B2 À trois.

Quelles sont les différentes catastrophes écologiques naturelles ou provoquées par l'homme représentées dans le clip ?

Mise en commun.

Réponses : la fonte des glaces, le réchauffement de la planète, une inondation, l'électrification des villes, un essai nucléaire, la circulation intensive, la déforestation, une marée noire.

B1 *Comment l'industrialisation est-elle représentée ?*

B2 *Faites l'activité 1 de la fiche apprenant B2.*

Corriger oralement.

À deux. *Donnez votre avis sur ces industrialisations, sont-elles positives ou négatives ?*

Mise en commun à l'oral.

Réponses :

Les formes d'industrialisation	Dates / époques
L'élevage industriel de poussins	1980
Le plumage des poules	1900
Les chaînes de montage de voitures	1940 à 1960
L'électrification	1930
Les centrales nucléaires	1960
Les puits de pétrole	1950
L'énergie éolienne	2000
Le transport des animaux	2000
Le réseau routier	1930 à 2000

B1/B2 Pourquoi, selon vous, a-t-on choisi ces images dans le clip ?

3. Avec les paroles

B1/B2 Distribuer les paroles.

Lisez la chanson.

Quelles images de la ville et de la campagne citées dans les paroles aviez-vous données dans l'activité de mise en route ?

A qui s'adresse cette chanson ?

Quel message veut faire passer l'auteur de la chanson ? Citez des paroles pour justifier votre réponse.

Relevez les conseils donnés dans la chanson. Donnez à votre tour quelques conseils qui vont dans le même sens.

Trouvez un autre titre pour la chanson.

B2 Faites l'activité 2 de la fiche apprenant B2.

Réponses : 1-a ; 2-b ; 3- c ; 4-c ; 5-b ; 6-a ; 7-a.

4. Avec le clip et les paroles

B1 Faites l'activité 1 de la fiche apprenant B1.

Corriger à l'oral, visionner à nouveau le clip pour vérifier les réponses.

Réponses : 1- vu et entendu ; 2- entendu ; 3- vu ; 4- vu ; 5- entendu ; 6- vu et entendu ; 7- vu et entendu ; 8- entendu ; 9- entendu ; 10- vu.

B2 À deux. Relevez les images qui correspondent au 3^{ème} couplet « Assieds-toi près d'une rivière... / ...demain matin. » et au 4^{ème} couplet « Assieds-toi près d'un vieux chêne... / ... sur le seuil. »

Ces images correspondent-elles aux paroles ?

Justifiez le choix des images.

Mise en commun.

B2 À quelles images peut se rapporter la phrase « Il est grand temps de faire une pause, de troquer cette vie morose... » ?

B1/B2 Quelles sont les différentes actions montrées dans le clip pour lutter contre les catastrophes ? À quelles paroles de la chanson peut-on les associer ?

5. Expression orale

B1/B2 À deux.

Choisissez un des risques écologiques montrés dans le clip et présentez-le à la classe, avec la cause et les conséquences possibles.

- 15 -

Les Victoires de la Musique 2006

Paroles de clips n°10



Mise en commun.

B1/B2 *Quel est le risque écologique menaçant actuellement la Terre qui vous semble le plus important ? Justifiez votre réponse.*

B2 *Pensez-vous qu'en tant qu'individu vous puissiez avoir une influence sur les risques menaçant la planète Terre ? Pourquoi ?*

6. Expression écrite

B1 *Faites l'activité 2 de la fiche apprenant B1.*

Corriger la première partie de l'activité.

Passer auprès des étudiants pour une première correction. Faire lire quelques phrases, en écrire au tableau au moins 2 pour chaque cause/conséquence. Ramasser les feuilles pour une correction individuelle.

Réponses : a-4 ; b-3 ; c-1 ; d-2.

- La circulation intensive des voitures provoque une augmentation de dégagement de gaz carbonique qui est une des sources du réchauffement de la planète.

- Les marées noires sont dues au transport du pétrole sur de vieux pétroliers.

- Le manque de saveur de notre alimentation provient en partie de l'élevage industriel des animaux.

- Suite à l'augmentation de la demande en électricité, on a construit des centrales nucléaires.

B2 *Choisissez 3 catastrophes et à partir de ces catastrophes, écrivez des phrases exprimant la cause et la conséquence. Variez les formes grammaticales.*

Mise en commun à l'oral puis correction de l'écrit.

B1/B2 *On doit implanter dans votre région une autoroute, une usine de retraitement de déchets nucléaires, un champ de maïs transgénique... ou une autre structure pouvant nuire à l'environnement. Vous écrivez un article dans le journal local pour décrire le projet, avertir les gens des risques potentiels et vous proposez une action.*

7. Pour aller plus loin

B1/B2 À trois.

Consultez le site de Greenpeace www.greenpeace.org/france/ choisissez un thème de campagne et présentez-le à la classe. Décrivez les dangers, les solutions proposées, les actions menées par Greenpeace.

B2 *Que pensez-vous en général des actions menées par Greenpeace ?*

B1/B2 *Comment voyez-vous l'avenir de la planète Terre au niveau écologique ?*

Que voulez-vous préserver actuellement pour le futur de vos enfants ?

Allez sur le site www.paroles.net et tapez « Mickey 3D » dans l'onglet de recherche puis cliquez sur « Artistes » et sur « Respire ».

Lisez les paroles de la chanson.

Donnez le thème et le message de la chanson.

Quels sont les points communs entre cette chanson et celle de Tryo ?

La chanson « Respire » de Mickey 3D fait l'objet d'une fiche pédagogique incluse dans le livret n°14 « Jeunes talents » de la collection « Des clips pour apprendre ».

Voir la fiche sur www.leplaisirdapprendre.com cliquer sur « Ressources », « Activités pour la classe » et sur « Livrets pédagogiques » dans la rubrique « Chanson ».

Fiche réalisée par Paulette Trombetta, CAVILAM, Vichy.

- 16 -

Les Victoires de la Musique 2006

Paroles de clips n°10



1. TRYO : L'hymne de nos campagnes

Fiche apprenant - niveau B1

Activité 1 :

Regardez le clip et écoutez les paroles. Dites si vous avez vu et/ou entendu chacune des propositions suivantes.

	vu	entendu
Couplet 3 : « Assieds-toi près d'une rivière... / ...demain matin. »		
1. Une personne près d'une rivière.		
2. Le doux bruit de l'eau.		
3. Une rivière violente, en crue.		
4. une rivière qui emporte tout sur son passage.		
5. Une rivière qui se jette dans la mer.		
Couplet 4 : « Assieds-toi près d'un vieux chêne... / ...sur le seuil. »		
6. Une personne près d'un vieil arbre.		
7. Une personne qui abat un arbre.		
8. Un animal qui vit dans un arbre.		
9. Une personne qui respecte les arbres.		
10. La destruction de la forêt.		

Activité 2 :

Faites correspondre à chaque cause une conséquence.

Causes	Conséquences
a. Circulation intensive.	1. Alimentation sans saveur.
b. Transport du pétrole sur de vieux bateaux.	2. Centrales nucléaires
c. Élevages industriels.	3. Marée noire.
d. Utilisation de l'électricité.	4. Réchauffement climatique.

Écrivez des phrases à l'aide des éléments obtenus.

1. TRYO : L'hymne de nos campagnes

Fiche apprenant - niveau B2

Activité 1 :

Fixez votre attention sur les images d'industrialisation. Complétez le tableau suivant.

Les formes d'industrialisation	Date / époque

Activité 2 :

Cochez la bonne réponse.

1- Des yeux ternes : des yeux...

- a) tristes b) vifs c) noirs

2- Faire la part des choses : tenir compte...

- a) de toutes les choses b) des choses selon leur importance
c) d'une partie des choses

3- Une vie morose : une vie...

- a) active b) laborieuse c) triste

4- Ça n'a rien d'éphémère : cela va durer

- a) très peu de temps b) assez longtemps c) très longtemps

5- Parler pour ne rien dire :

- a) ne pas être audible b) être inintéressant c) être muet

6- Un lopin de terre :

- a) une petite surface de terre b) un hectare de terre c) une motte de terre

7- Un marmot :

- a) un enfant b) un animal de la montagne c) une plante cultivée

- 18 -

Les Victoires de la Musique 2006

Paroles de clips n°10

